

De Avonturier

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Avonturier,

Jaimy Smit

Marjolein van Kooten

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Avonturier
Jan van Almondestraat 89
3176VA Poortugaal

☎ 010-5011325
🌐 <http://www.basisschooldeavonturier.nl>
✉ directie@basisschooldeavonturier.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jaimy Smit	directie@basisschooldeavonturier.nl
Adjunct-directeur	Marjolein van Kooten	directie@basisschooldeavonturier.nl

Schoolbestuur

Stichting Openb. Prim. Onderw. Albr.wrd
🌐 <http://www.opo-albrandswaard.nl>

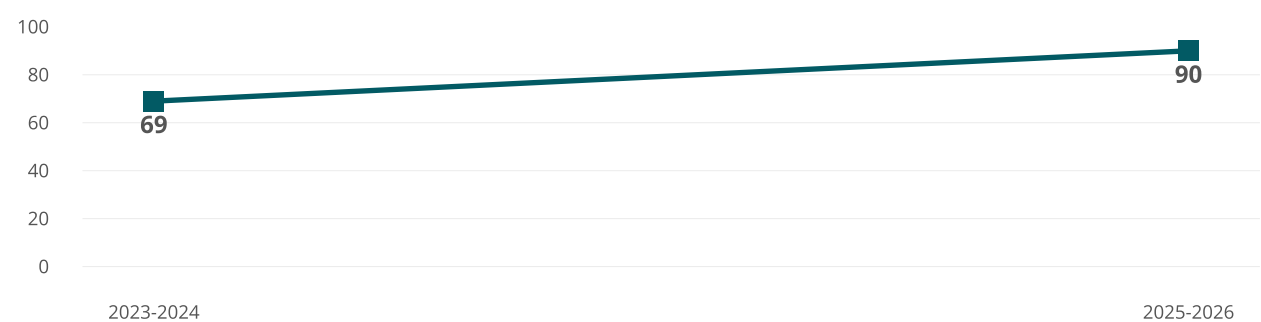
Aantal leerlingen



De Avonturier is een kleine school met een 'dorpsgevoel'. De meeste leerlingen van onze school komen uit Poortugaal en omgeving. Door de kleinschaligheid kennen de leerlingen en leerkrachten elkaar allemaal. We werken geregeld groepsdoorbroken, zodat de leerlingen van en met elkaar leren.

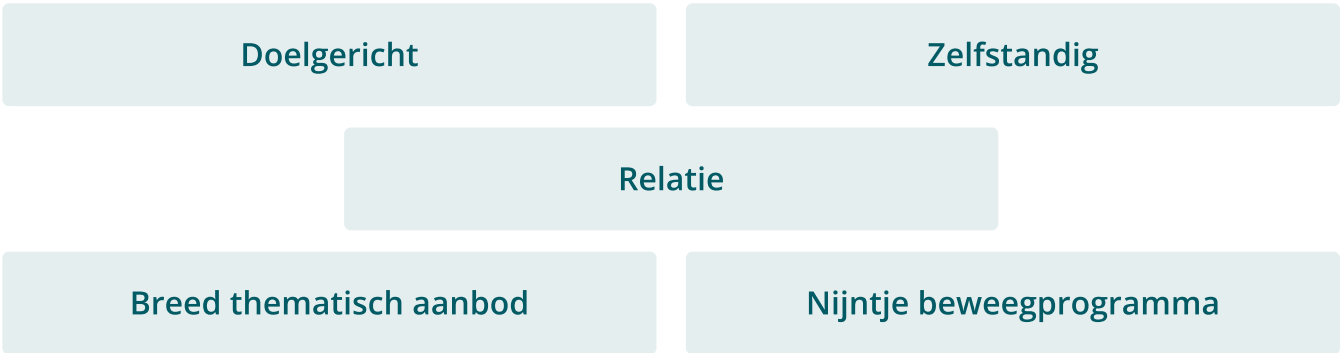
De basis om tot leren te komen is het gevoel van veiligheid en vertrouwen. Wij hechten veel waarde aan een goede relatie met leerlingen en hun ouders/verzorgers om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij zijn een school met eigentijds onderwijs. Uw kind vindt bij ons een veilige en warme leeromgeving. Het kan hier met ons veelzijdige aanbod aan de slag. Uw kind wordt met persoonlijke aandacht begeleid door onze deskundige leerkrachten.

Onze missie

Onze opdracht

Wij geloven dat een kind een veilig en stimulerend klimaat nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten van en met elkaar leren. Wij geloven dat de omgeving waarin kinderen leren een belangrijke factor is in de ontwikkeling van een kind. Deze uitgangspunten helpen ons bij onze opdracht om kinderen te stimuleren om zich te ontwikkelen tot gelukkige, zelfbewuste wereldburgers die zich verbonden voelen met en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.

Onze visie

Waar staan we voor

Uw kind leert op onze school op veel verschillende manieren. De kinderen werken binnen een thema. Dit thema maakt de leerstof aantrekkelijk en herkenbaar en vergroot het plezier in het leren. Uw kind werkt aan verschillende vakken binnen het thema, waardoor de leerstof met elkaar samenhangt.

De gezondheid van uw kind is ook in ons onderwijs speerpunt. Op school drinken we water en wij stimuleren gezonde voeding en een gezonde leefstijl. Bij ons mag uw kind veel bewegen in de buitenlucht. Wij zorgen voor een fijne omgeving waarin uw kind naar hartenlust kan bewegen en leren. Wij vinden het belangrijk om een afwisseling in onze werkvormen te doen, zodat er op verschillende manieren wordt geleerd. Op onze school is uw kind in beeld. Uw kind zal zich op onze kleine school thuis voelen in een omgeving waar iedereen elkaar kent en waar een warme sfeer heerst. Er is veel tijd voor ieder kind en we beschikken over een professioneel team dat gericht is op de persoonlijke onderwijsbehoeften van uw kind. U als ouders, bent bij ons altijd welkom. Samen met u werken wij aan onderwijs dat elk kind helpt om betrokken, ondernemend en nieuwsgierig in het leven te staan.

Onze kernwaarden

Relatie

Wij geloven dat veiligheid en vertrouwen de basis is waarop onze relaties met elkaar, met de leerlingen en met u als ouders gefundeerd zijn. Uw kind kan binnen deze veilige relaties tot leren komen. Deze goede relatie tussen ouders en leerkrachten is van groot belang om samen het onderwijs optimaal voor elk kind vorm te kunnen geven. Wij werken ook samen in de omgeving waarin uw kind opgroeit.

Doelgericht

Uw kind leert het beste als hij/zij weet wat hij/zij moet kennen of kunnen aan het eind van een vooraf gestelde tijd. De leerkrachten maken de doelen zichtbaar in de klas en bespreken deze met de kinderen.

Wij stellen onszelf ook doelen. Wij zijn in beweging en scherpen onze vaardigheden voor goed onderwijs voortdurend aan. Zo leren wij ook en verbeteren onszelf in een continue proces.

Zelfstandig

Uw kind leert bij ons op school hoe het zelfstandig kan zijn en verantwoordelijkheid kan dragen. Deze verantwoordelijkheid houdt in dat uw kind voor een deel eigenaar mag zijn van zijn/haar eigen leerproces. Uw kind zal hierdoor gemotiveerd worden en leren om zelfstandig keuzes te maken. Hierdoor ontwikkelt het zelfvertrouwen en leert het een eigen koers te varen.

Breed aanbod

Wij bieden uw kind een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Het ontdekt spelenderwijs de wereld om zich heen en wij sluiten ons onderwijs hierbij aan. Uw kind wordt door ons ondersteund in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten.

Waarom 'De Avonturier'

Basisvaardigheden

Op de Avonturier stimuleren wij onze leerlingen om hun eigen 'leerreis' te volgen en zo hun rugzak te vullen met steeds meer kennis en vaardigheden. Avonturiers komen vaak voor uitdagingen te staan die ze moeten oplossen. Door onze leerlingen uit te dagen, te ondersteunen en de benodigde kennis aan te dragen, leren wij hen de basisvaardigheden in praktijk te brengen en te versterken. Als echte Avonturiers doorlopen zij hun reis.

Ontdekken en onderzoeken

De naam De Avonturier roept beelden op van nieuwsgierigheid en verkenning. Dit sluit goed aan bij ons onderwijs dat gericht is op ontdekken en onderzoekend leren, waarbij leerlingen worden aangemoedigd om vragen te stellen en actief op zoek te gaan naar antwoorden. De avontuurlijke naam verwijst ook naar het thematisch en vakoverstijgend leren dat wij bieden. Avonturiers zijn vaak innovatief en creatief. Dit vinden wij belangrijke waarden die terug te vinden zijn in ons onderwijs.

Creatieve ontdekkingsreis

Wij zijn een creatieve en stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen. Naast het beheersen van de vaardigheden, hechten wij veel waarde aan het ontdekken en verbreden van talenten van kinderen. Onder andere het naschoolse aanbod en de schoolbrede thema's dragen hier aan bij. Dit in de brede zin van het woord. Van creatieve, muzikale vakken tot aan het leren van het uitdrukken van jezelf. Avonturiers komen onderweg ook van alles tegen en leren door ervaring hier mee om te gaan.

Wereldburgers

De naam 'De Avonturier' benadrukt de wens om de wereld te ontdekken. Wij zijn een openbare school en vinden het belangrijk dat leerlingen van en met elkaar leren, met hun verschillende achtergronden en culturen. Daarnaast bereiden we de leerlingen voor op een toekomst waarin milieubewustzijn en duurzaamheid centraal staan. Dit helpt om onze leerlingen positief te laten bijdragen aan de samenleving.

21st Century Skills

De naam 'De Avonturier' roept het beeld op van verkennen van nieuwe gebieden en het doen van ontdekkingen. In onze schoolomgeving wordt die nieuwsgierigheid en innovatie aangemoedigd, zowel bij leerlingen als bij het team. Wij maken gebruik van wetenschappelijke bronnen, betrekken leerlingen bij innovatieve projecten en richten ons op toekomstgerichte vaardigheden zoals digitale geletterdheid. Bijvoorbeeld de SpazeBuzz, Wetenschap & Technologie lessen en Groeikracht.

Sport en spel

Avonturiers hebben vaak een gezonde en sportieve leefstijl. Wij moedigen onze leerlingen aan gezonde keuzes te maken en maken hierbij ook gebruik van 'De Gezonde School'. Daarnaast inspireren wij onze leerlingen om doelen te stellen en doorzettingsvermogen te tonen. Zowel fysiek als mentaal. Avonturen vinden vaak buiten plaats. Wij doen mee met de hele school aan de Weekly Mile, hebben buitenlessen in ons buitenlokaal en we hebben een natuurlijk schoolplein dat uitdaagt tot bewegen.

Identiteit

De Avonturier is een openbare basisschool. Dit houdt in dat wij vanuit een neutrale houding naar de verschillende godsdiensten in de wereld kijken. Tijdens de lessen van sociale vaardigheden en bij de wereld oriënterende vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur, wordt er aandacht besteed aan de verschillende godsdiensten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken wij met 3 combinatiegroepen: 1-2-3, 4-5 en 6-7-8.

De kinderen krijgen gerichte instructies op niveau en leren daarnaast van en met elkaar.

Door de kleinschaligheid van de school is er veel ruimte. In onze extra lokalen hebben we een mooie schoolbibliotheek en een ontdekkingsruimte. De leerlingen gaan minimaal 1 keer per week naar onze bibliotheek om een boek te ruilen of lekker ontspannen een boek te lezen. De ontdekkingsruimte is een creatief ingericht lokaal, waar de muzieklessen en thematische lessen gegeven kunnen worden.

Groep 3 t/m 5 heeft gymles in de gymzaal aan de Albrandswaardseweg. Hier worden zij op maandag 's ochtends door hun ouders heengebracht. Na afloop van de les, lopen ze met de leerkracht weer terug naar school.

Groep 6 t/m 8 heeft gymles in gymzaal Rhoon. Hier fietsen zij met de leerkracht naartoe op woensdagmiddag. Na afloop van de les kunnen zij zelfstandig naar huis of opgehaald worden.

Ons schoolplein is pas verbouwd en heeft een mooi groen karakter. Kinderen kunnen voetballen in onze natuurlijke pannakooi of klimmen en klauteren over de boomstammen en stenen. De beplanting bestaat voornamelijk uit eetbare planten, zoals bessenstruiken en appel- en perenbomen.

Daarnaast hebben we een mooi buitenlokaal waar er geregeld buiten lessen gegeven worden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

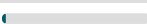
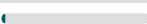
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteit	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenactiviteit	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Muziek/dans/drama	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bevorderen sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bevorderen gezond gedrag	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Op De Avonturier leggen we een stevige basis voor een leven lang leren. In de onderbouw staan spel, ontdekking en beleving centraal. Wij geloven dat jonge kinderen het best leren door te spelen, te bewegen en te ervaren. Daarom kiezen wij bewust voor **thematisch onderwijs**, waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden op een natuurlijke en samenhangende manier aan bod komen.

Binnen ieder thema creëren we rijke leeromgevingen waarin kinderen op een speelse manier kennismaken met **taal**, **rekenen**, **motoriek**, en **expressie**. We stimuleren taalontwikkeling door verhalen, gesprekken, liedjes en betekenisvolle schrijfoefeningen. Rekenvaardigheden worden opgebouwd via spel, beweging en praktische situaties, zodat het leren logisch en tastbaar wordt.

Ook de **motorische ontwikkeling** krijgt dagelijks aandacht, zowel fijn- als grofmotorisch, met veel ruimte voor beweging, bouwen en spel. Daarnaast hechten we veel waarde aan de **sociaal-emotionele ontwikkeling**: kinderen leren zichzelf kennen, omgaan met anderen, samenwerken en emoties uiten. Expressieve vakken als muziek, drama, beeldende vorming en dans helpen daarbij; ze geven kinderen de kans om zich op een creatieve en eigen manier te uiten.

Onze kleutergroepen bieden een veilige, warme omgeving waar elk kind zich gezien voelt. We volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig en sluiten aan bij wat het nodig heeft. Zo groeit ieder kind in eigen tempo, met plezier én zelfvertrouwen.

Wij werken met een groep 1/2/3 combinatie. Wij zien onze leerlingen in de groep 3 ook als *het jonge kind*. Dit houdt in dat in groep 3 ook geleerd wordt middels spel en thematisch onderwijs. Natuurlijk leren de kinderen in groep 3 lezen, schrijven en rekenen. Door beter bij hun spelbehoefte aan te sluiten, zijn wij van mening dat wij een stevige basis leggen voor het verdere schoolse leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	7 u 00 min	5 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Pauze/ buitenspelen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociale vaardigheden/verkeerseducatie	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Vraaggestuurd inzetbare tijd	2 u 30 min	1 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

We geloven dat leren het meest effectief is wanneer het betekenisvol en contextueel is. Door te werken met thema's die relevant zijn voor de wereld om ons heen, moedigen we kinderen aan om verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen en om complexe concepten te begrijpen. Waar mogelijk proberen wij vakken te combineren met elkaar. Dit betekent dat wij geen losse lessen geven van bijvoorbeeld aardrijkskunde of geschiedenis, maar vanuit een thema de vakken gecombineerd aanbieden.

4 x per jaar werken wij met een schoolbreed thema waarbij de groepen 1 t/m 8 op hetzelfde moment met een thema bezig zijn. Op De Avonturier omarmen we diversiteit en bevorderen we samenwerking tussen kinderen van verschillende leeftijden en achtergronden. Door groepsdoorbroken activiteiten aan te bieden, creëren we een inclusieve gemeenschap waarin kinderen van elkaar leren, elkaar ondersteunen en elkaars unieke perspectieven waarderen.

Excursies

We streven ernaar dat alle groepen minimaal 1x per jaar met excursie gaan. Dit kan een les op de kinderboerderij zijn, een bezoek aan de openbare bibliotheek of een uitje naar het museum.

Voor het vervoer benaderen we vaak ouders om mee te rijden of we gaan met de fiets (bovenbouw). Indien nodig gaan we met openbaar vervoer naar de plaats van bestemming. We vragen de ouders voor hun kind een vergoeding voor het vervoer mee te geven.

Daarnaast gaan we jaarlijks op schoolreisje. Deze wordt georganiseerd door de oudercommissie en betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groen schoolplein met een buitenlokaal
- Peuterspeelzaal Pinokkio
- Ontdekruimte voor thematisch leren



2.2 Het team

We werken binnen ons team van onderwijsprofessionals nauw samen om het onderwijs zo in te richten dat wij onze leerlingen het best mogelijke onderwijs kunnen geven. Ons team bestaat uit een directie, leerkrachten, intern begeleider, leraarondersteuners, stagiaires en een vrijwilliger.

We hebben een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, die les geeft aan de groepen 3-8 van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of afwezigheid van de leerkracht proberen wij vervanging te regelen.

Is er geen invulkracht beschikbaar, dan wordt de groep opgevangen door een leerkracht die op dat moment andere taken binnen de school verricht. Het is altijd ons streven om kinderen op school op te vangen.

Slechts zeer incidenteel, als het niet anders kan, laten wij een klas thuis blijven. Natuurlijk pas nadat ouders op de hoogte zijn gesteld. Wij zorgen wel voor noodopvang, indien kinderen niet thuis kunnen blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Nijntje beweegprogramma 2-4 jarigen en PSZ Pinokkio van Gro-Up*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-Up*.

Peuterspeelzaal

In het gebouw is een peuterspeelzaal van Gro-Up aanwezig (Pinokkio) waarmee wij geregeld samen thema's en activiteiten organiseren en uitvoeren. Hierdoor is de stap van de peuterspeelzaal naar de basisschool minder groot. De leidsters van de Pinokkio hebben een aantal momenten per jaar een gezamenlijke vergadering met de groepsleerkracht en intern begeleider. Ook is er een warme overdracht tussen de leidsters en de leerkracht.

Zindelijkheid

Wanneer uw kind vier jaar wordt en naar school gaat, is het belangrijk dat het kind zindelijk is. Dit betekent dat uw kind zelf naar het toilet kan gaan en geen luiers meer draagt. Op school zijn wij niet ingericht op het verschonen van kinderen. We verwachten dat kinderen zelfstandig naar het toilet kunnen gaan, hun billen kunnen afvegen en hun handen wassen.

Natuurlijk begrijpen wij dat er af en toe een ongelukje kan gebeuren. In zo'n geval helpen wij uw kind zo goed mogelijk. Mocht uw kind structureel moeite hebben met zindelijkheid, dan vragen wij u om dit vooraf met ons te bespreken. Samen kunnen we dan kijken naar passende ondersteuning of overleg met bijvoorbeeld de jeugdgezondheidszorg. We vragen u vriendelijk om thuis aandacht te besteden aan de zindelijkheidstraining, zodat de overgang naar school soepel verloopt voor uw kind en de groep.

Onderwijs in de groepen 1-2-3

In de groepen 1-2-3 wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen. Wij hebben gekozen voor een combinatiegroep 1-2-3, omdat dit beter aansluit bij de ontwikkelingsfase van jonge kinderen. Wij ontwikkelen de vaardigheden van de leerling, zoals zelfredzaamheid en zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Om de ontwikkeling van kinderen te volgen worden regelmatig observaties uitgevoerd. Dit wordt gedaan aan de hand van de observatiemethode Kijk! Deze observaties zorgen ervoor dat zaken die opvallen in de ontwikkeling tijdig gesignaleerd worden door de leerkracht en besproken worden met de intern begeleider en ouders.

Nijntje Beweegprogramma

Voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar bieden wij het Nijntje beweegprogramma aan. Dit is een serie beweeglessen van 20 weken. Hierbij hebben de kinderen wekelijks speelplezier en tegelijkertijd worden alle essentiële basisvormen van bewegen geleerd. Het is een combinatie van plezier met een flinke dosis gezonde ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027:
- Onze opbrengsten liggen op het niveau passend bij onze leerlingpopulatie
De Avonturier behaalt leerresultaten die op of boven het landelijk gemiddelde liggen
- Wij hebben een heldere visie die zichtbaar en voelbaar is voor leerlingen en ouders
Alle kinderen verdienen goed onderwijs. Nu en in de toekomst. De Avonturier heeft een heldere visie die zichtbaar is voor leerlingen en ouders
- Ons stelsel van kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur is ingericht zodat deze ondersteunend en richtinggevend is voor alle medewerkers
De Avonturier heeft een goed geïmplementeerd stelsel van kwaliteitszorg. Dit instrument leidt tot een cultuur waarin structurele evaluatie, herziening en borging vanzelfsprekend zijn.
- Wij zijn een professionele organisatie, staan open voor feedback en geven feedback gericht op verbetering van ons eigen handelen ten gunste van het primaire proces in de groepen. Wij leren van en met elkaar
- De Avonturier heeft een professioneel team waarin effectieve communicatie in- en extern leidt tot een positieve samenwerking met als doel het elke dag beter te doen.
De cultuur in het team kenmerkt zich door het erkennen en inzetten van elkaar kwaliteiten, het geven en nemen van feedback en het onderling aanspreken van elkaar. Door ons te richten op het profileren van onszelf (met het versterken van onze kwaliteiten en het verbeteren van onze vaardigheden) worden wij zichtbaar(der) voor de buitenwereld.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het neerzetten van een lerende organisatie. Voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit zetten wij een externe organisatie in (EDUX) die ons begeleidt bij het neerzetten van sterke instructies.

Daarnaast worden er klassenbezoeken georganiseerd, zodat er van en met elkaar geleerd wordt. Ook houdt de directie samen met de IB-er scherp in de gaten wat de kwaliteit van het onderwijs in de klassen is. De leeropbrengsten van de groep worden besproken met de intern begeleider en het lesaanbod wordt hierop aangepast.

Een lerende organisatie wordt bereikt door het inzetten van doelgerichte teambijeenkomsten aan de hand van het Groeikracht- principe. Samen met het team verbeteren wij het onderwijs door samen te kijken naar de verbeterpunten van de school. Leerkrachten doen onderzoek naar manieren om het onderwijs te verbeteren door artikelen te lezen met een wetenschappelijke onderbouwing, naar wat werkt. Leerkrachten ontwerpen samen lessen en bekijken deze lessen van elkaar. Door gericht feedback te geven aan elkaar, zijn we elke dag bezig met het beste onderwijs voor onze kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit en maken daarbij gebruik van het directie instructiemodel (EDI).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of gedragswetenschapper van RiBa.

Belangrijk om te weten: Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Hoe wij de zorg aan onze leerlingen hebben vormgegeven, leest u terug in het schoolondersteuningsplan welke is terug te vinden op de website van onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Lezen is een onderdeel dat veel aandacht krijgt binnen ons onderwijs.

In de groepen 1-2 wordt er veel aandacht besteed aan het voorbereidend lezen, zodat de leerlingen met een goede basis kunnen leren lezen in groep 3. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van spelletjes en oefeningen in de kring, dagelijks voorlezen en het speels aanbieden van letters en klanken.

In groep 3 wordt de methode Veilig Leren Lezen gebruikt. We werken naast het reguliere aanbod met Bouw! in de groepen 2, 3 en 4 om kinderen die wat meer oefening nodig hebben te kunnen begeleiden. Voor de lessen gebruiken we het voor-koor-door principe. Deze leesteknik wordt in de gehele school gebruikt.

Vanaf groep 4 wordt er naast het technisch lezen, ook gewerkt aan het begrijpend lezen. Dit wordt gedaan door allerlei soorten teksten te lezen die, waar mogelijk, aansluiten bij de thema's waar we mee werken. Door middel van de Close Reading manier, leren de kinderen steeds beter een tekst te begrijpen en doorgronden.

Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt er een taal/leesspecialist in het team opgeleid.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een goede sfeer in de klas en op het schoolplein is een voorwaarde om goed tot leren te komen. Daarom werken wij structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van de methode **KWINK**.

KWINK is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) die gebaseerd is op wetenschappelijke inzichten. De methode sluit aan bij de kerndoelen van het onderwijs en richt zich op vijf belangrijke vaardigheden:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes leren maken
- Zelfmanagement
- Relaties aangaan en onderhouden

Elke week staat er een KWINK-les op het programma waarin onderwerpen zoals samenwerken, zelfvertrouwen, omgaan met emoties en conflictoplossing aan bod komen. Door deze lessen leren leerlingen op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan. KWINK besteedt ook aandacht aan burgerschap en inclusiviteit, zodat leerlingen zich bewust worden van hun rol in de maatschappij.

Daarnaast zetten wij in op een **positieve groepsvorming**. Aan het begin van het schooljaar besteden we extra aandacht aan het creëren van een veilige groepssfeer, onder andere door middel van spel, gesprekken en het vastleggen van gezamenlijke afspraken. Gedurende het hele jaar houden we vinger aan de pols, zodat we tijdig kunnen ingrijpen als de sfeer in de groep onder druk komt te staan.

We geloven dat **preventie beter is dan interventie**. Door structureel aandacht te besteden aan sociaal gedrag en groepsdynamiek, voorkomen we pesten en zorgen we voor een fijne, veilige leeromgeving waar ieder kind tot bloei kan komen.

Indien er toch een situatie ontstaat waarin een kind zich gepest voelt, dan hebben wij een anti-pestcoördinator die betrokken kan worden. Dit staat beschreven in ons anti-pestprotocol wat te vinden is op onze website.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school werken we niet alleen aan kennis en vaardigheden, maar ook aan een positieve werkhouding en taakgericht gedrag. Voor sommige kinderen is het lastig om zelfstandig aan het werk te gaan, geconcentreerd te blijven of taken af te maken. We vinden het belangrijk om kinderen hierin te begeleiden, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen.

Wanneer een leerling moeite heeft met taakgerichtheid of werkhouding, kunnen wij verschillende vormen van ondersteuning bieden, zoals:

- **Structuur en voorspelbaarheid in de klas**, bijvoorbeeld met behulp van dagritmekaarten, timetimers of vaste routines.
- **Individuele aandacht of coaching** door de leerkracht of intern begeleider, gericht op het aanleren van strategieën zoals plannen, pauzeren en reflecteren.
- **Gedrag- of motivatiekaartjes** waarmee doelen inzichtelijk en haalbaar worden gemaakt.
- **Oudergesprekken** waarin we samenwerken om thuis en op school dezelfde aanpak te hanteren.

In sommige gevallen betrekken we externe specialisten, zoals een gedragsspecialist of orthopedagoog, altijd in overleg met ouders. Ons doel is om elk kind op een positieve en haalbare manier te helpen groeien in zelfstandigheid en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 1-2-3 spelen dagelijks twee keer minimaal 30 minuten buiten. Tijdens het buitenspelen wordt er ook regelmatig een doelgerichte activiteit aangeboden. Daarnaast hebben wij een speelzaal in ons gebouw waar de kinderen gymles krijgen van hun leerkracht.

In groep 4 t/m 8 spelen de kinderen twee keer per dag 15 min. buiten. Ze gymmen 1,5 uur per week met een gymdocent.

Bewegen is onderdeel van ons lesaanbod en wordt gebruikt om de didactische vaardigheden aan te leren en te versterken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfhulpverleners

Het hele team is opgeleid BHV-er om te handelen bij (nood)situaties.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van leerlingen is divers en loopt uiteen. Vanuit de gedachte van inclusief onderwijs, willen wij leerlingen passend bedienen in het reguliere onderwijs binnen onze mogelijkheden en grenzen. Onze school heeft een actueel schoolondersteuningsprofiel waarin staat wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Dit volledige schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden op onze website.

Wij willen de samenwerking met SBO/SO verbeteren ten behoeve van tijdige detectie en vlotte overdracht van leerlingen die daar beter op hun plaats zijn. Wij werken actief aan een goed pedagogisch klimaat en ons sociaal veiligheidsbeleid is goed geïmplementeerd.

Inbreng en invloed van leerlingen

We bespreken met de leerlingen welke aanpassingen er mogelijk zijn en laten ze meedenken hoe dit in te zetten. Leerlingen die specifieke aanpassingen hebben, wordt gevraagd naar hun ervaringen en mee te denken over verbeteringen.

Vanuit de methodiek Groeikracht, waarmee de school gericht het onderwijs verbetert, wordt een aantal keer per jaar een leerlingarena georganiseerd. Hiervoor wordt een wisselende samenstelling van kinderen uitgenodigd om mee te denken over een specifiek onderdeel van het onderwijs. Bijvoorbeeld over de invulling van de thematische lessen, de technisch leeslessen of het bewegend leren. De kinderen kunnen aangeven wat zij prettig vinden, wat er eventueel anders kan en of er verbeteringen mogelijk zijn.

Extra informatie

De Avonturier hoort bij het samenwerkingsverband RiBA (Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard). Bij RiBa zijn bijna alle basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs in de regio aangesloten. Deze scholen werken samen zodat er voor alle leerlingen passend onderwijs is. Onze school geeft basisondersteuning aan uw kind als uw kind bijvoorbeeld moeite heeft met lezen of rekenen. Soms heeft uw kind extra ondersteuning nodig. Onze school werkt dan samen met swv RiBA zodat uw kind passende extra ondersteuning krijgt. Bij RiBA werken orthopedagogen, psychologen, ambulant ondersteuners en een ouderfunctionaris. Kijk voor meer informatie op swv-riba.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een veilige school waar de leerlingen zich kunnen ontwikkelen en waar ouders hun kinderen in goede handen achterlaten. Bij ons staat het welbevinden, de betrokkenheid en het sociaal gedrag van de leerlingen voorop.

Wij vinden het erg belangrijk om preventief te werken aan het sociale klimaat. Door middel van sociale vaardigheidslessen in de groepen leren wij de kinderen aan wat sociaal gewenst gedrag is. Wij gebruiken hiervoor de methode Kwink. De leerkracht evalueert regelmatig met de kinderen het gedrag en legt de nadruk op gewenst gedrag. De leerlingen laten nadenken over hun eigen gedrag is daarvan een voorbeeld. Ook is positieve groepsvorming een belangrijk aspect. Daarbij helpen vaste schoolafspraken en de klassenafspraken die door de klassen zelf worden gemaakt. Een veilig schoolklimaat wordt onder andere gevolgd door vragenlijsten vanuit de observatiesystemen Kindbegrip en Kijk!

In het team van De Avonturier is een contactpersoon (vertrouwenspersoon) aanwezig. De contactpersoon geeft de juiste route aan voor personen met een klacht/verhaal en kan diegene daarbij ondersteunen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we bij de leerlingen een monitor rondom de sociale veiligheid op onze school afgenomen. Daarin wordt het welbevinden, het ervaren van de sociale veiligheid en de aantasting van sociale veiligheid gemeten.

Leerlingen op De Avonturier voelen zich over het algemeen fijn in de klas. Ze voelen zich veilig en ervaren weinig tot geen pestgedrag.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Heijnen	m.heijnen@opo-albrandswaard.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Dijk	a.vandijk@opo-albrandswaard.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Donker (vertrouwenspersoon van de stichting)	v.donker@onderwijsadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen heel belangrijk. Vanuit wederzijds vertrouwen, ieders eigen deskundigheid en met respect voor elkaars visie op het kind, streven ouders en leerkrachten samen hetzelfde doel na: een optimale ontwikkeling voor het kind.

Naar ons idee levert ouderbetrokkenheid winst op voor het kind, de ouders, de leerkracht en de schoolomgeving.

Wij hebben op school een oudercommissie en een MR met betrokken ouders die hun steentje bijdragen aan de ontwikkeling van de school. Daarnaast hebben wij hulpouders die ingezet worden bij het lezen en wordt er bij uitstapjes een beroep gedaan op de medewerking van ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op vrijdag ontvangen alle ouders de weekbrief die digitaal wordt verstuurd. Hierin vindt u allerlei zaken die spelen op dat moment op school.

Gedurende het jaar zijn er drie kindgesprekken waarbij de ontwikkeling van de leerling wordt besproken met leerling en ouders. Dit vindt plaats bij de start van het schooljaar, in februari en juni.

In november vindt er een belweek plaats, waarin u telefonisch op de hoogte gehouden wordt van de ontwikkeling van uw kind. Belangrijke informatie wordt altijd per mail verzonden of wij bellen u.

Daarnaast gebruiken wij de app Parro, waarmee ouders worden geïnformeerd over activiteiten op school en in de klas.

Klachtenregeling

Wij streven er naar om klachten zo veel mogelijk op te lossen door met elkaar in gesprek te gaan.

Wij hanteren de volgende procedure:

1. Gesprek met de leerkracht
2. Gesprek met de directie
3. Gesprek met het schoolbestuur
4. Gesprek met de schoolcontactpersoon
5. Gesprek met de onafhankelijke vertrouwenspersoon
6. Gesprek met de landelijke klachtencommissie

Mocht er na de gesprekken met de leerkracht, directeur en het schoolbestuur geen oplossing zijn voor het probleem, dan kunnen ouders zich richten tot de schoolcontactpersoon. Zij kan klachten doorgeven aan de vertrouwenspersoon die de klacht vanuit een onafhankelijke positie onderzoekt en zo nodig hierbij bemiddelt. Ouders kunnen ook zelf schriftelijk contact opnemen met de vertrouwenspersoon. In bepaalde gevallen kan een officiële klacht ingediend worden bij de landelijke klachtencommissie, die vervolgens uitspraak doet.

De klachtenregeling van de stichting is op de website van OPO Albrandswaard te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Uitstapjes (kinderboerderij, schoolreisje)
- Vieringen (Koningsspelen, Kerstmis, Sinterklaas)
- Ondersteuning lezen in de groepen
- Meedenken over organisatie onderwijs
- Jaarlijkse informatieavond
- Zomerfestival einde schooljaar

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Overige excursies
- Koningsspelen
- Voorjaarsontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De ouderbijdrage voor groep 1 t/m 5 is €60.

De ouderbijdrage voor groep 6 t/m 8 is €150 vanwege het schoolkamp.

De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Eventueel kan de gemeente ondersteunen in gezinnen waar de financiële situatie nijpend is.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden door voor 08.15 uur te bellen naar school. Het telefoonnummer van school is 010-501 13 25.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er is een aantal dagen waarop u voor uw kinderen vrij kunt vragen. Over het algemeen zijn dat dagen waarvoor elke werknemer ook verlof kan opnemen. Denk hierbij aan het bijwonen van een huwelijk, 25- en 40-jarig jubileum en begrafenissen van directe verwanten.

Bijzonder verlof moet ruim vooraf (indien mogelijk 6 weken) schriftelijk bij de directie worden aangevraagd.

Formulieren zijn te downloaden via de website van onze school.

4.4 Toelatingsbeleid

In een introductiegesprek maken wij graag kennis met u en uw kind. We vinden het leuk als u uw kind bij het introductiegesprek meeneemt. Tijdens dit gesprek krijgt u een rondleiding door onze school waarbij u kennismaakt met onze leerkrachten en vertellen wij over ons onderwijs.

Aanmelding vier-jarige

Kiest u voor onze school, dan kunt u het aanmeldformulier invullen. Door het invullen en ondertekenen van het aanmeldformulier, meldt u uw kind aan op onze school. Wij vertrouwen op de gegevens die u met ons deelt (informatieplicht) over de behoeftes van uw kind. Wij onderzoeken (onderzoeksplicht) of de leerling plaatsbaar is aan de hand van het schoolondersteuningsplan (SOP) van de school en wij nemen waar mogelijk contact op met de peuterspeelzaal/kinderopvang/eerdere school.

Meer informatie over het SOP kunt u vinden op onze website bij Schoolondersteuningplan bij downloads.

Binnen zes weken krijgt u van ons bericht of uw aanmelding omgezet kan worden in een inschrijving. Ongeveer 6 weken voordat uw kind vier jaar wordt, wordt u uitgenodigd door de intern begeleider voor een intakegesprek. Daarna kan hij of zij vier keer de toekomstige groep bezoeken om alvast te wennen.

Aanmelding zij-instromer

Bij leerlingen die van een andere basisschool de overstap willen maken naar onze school (zij-instromer), hebben wij ook 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen. Binnen deze 6 weken nemen wij contact op met de huidige basisschool, om te informeren naar de leeropbrengsten en behoeften van uw kind. Hierna beslissen wij of we over kunnen gaan tot inschrijving.

Leerlingen die van een andere basisschool komen of naar een andere basisschool gaan krijgen van school een onderwijskundig rapport mee waar alle gegevens van de leerling in staan. Dit rapport is belangrijk voor een soepele overgang van het kind naar de nieuwe school.

4.5 Handige informatie

Gezonde voeding en traktaties

Op onze school vinden we een gezonde leefstijl belangrijk. Gezonde voeding speelt hierbij een grote rol. Daarom stimuleren wij het eten en drinken van gezonde producten tijdens de schooldag. We vragen ouders om hier rekening mee te houden bij het samenstellen van de lunch en het tussendoortje van hun kind. Wij eten bij de ochtendpauze bij voorkeur fruit/groente en drinken water. In de middagpauze bij voorkeur brood en water. We eten geen snoep bij de pauzemomenten.

Ook hanteren wij een **gezond traktatiebeleid**. Natuurlijk vieren wij een gezellig feestje in de klas en mogen de kinderen trakteren. Hierbij heeft een gezonde traktatie de voorkeur en anders mag deze bestaan uit 1 snoepje.

Telefoongebruik

Op onze school zijn mobiele telefoons niet toegestaan, hieronder vallen ook smartwatches. Hiermee volgt de school het landelijk beleid vanuit de overheid. Indien u het toch prettig vindt dat uw kind een telefoon meeneemt, dan gaat de telefoon bij binnenkomst uit en wordt deze ingeleverd bij de leerkracht. Pas na schooltijd, buiten het schoolgebouw, mag hij weer aan gezet worden.

Koptelefoon

Wij leren zoveel mogelijk uit boeken en werken op papier. We gebruiken ook Chromebooks als aanvulling op de lessen en voor de kinderen om onderzoek te doen voor bijvoorbeeld projecten. Hiervoor hebben de kinderen een koptelefoon nodig. Wij vragen u om begin van het schooljaar een goed werkende koptelefoon mee te geven naar school.

Sloffes/slippers

Dagelijks spelen wij meerdere keren buiten op ons mooie groene schoolplein. Ook worden er regelmatig lessen gegeven waarbij we buiten op ons plein of in het buitenlokaal zijn. Bij buitenspelen hoort vies worden, daarom dragen wij in de klassen sloffen of slippers, om de lokalen zo schoon mogelijk te houden. Wij vragen u om uw kind sloffen of slippers mee te geven naar school. De schoenen worden op de gang gezet, onder de kapstok.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende het schooljaar worden er op De Avonturier in groep 3 t/m 8 diverse methode gebonden toetsen afgenomen. Dit betekent dat, wanneer een blok is afgerond, de kinderen worden getoetst. Aan de hand van deze resultaten plant de leerkracht het onderwijs voor de nieuwe periode. Sommige kinderen kunnen versneld door de leerstof heen en andere krijgen verlengde instructie.

Twee keer per jaar wordt er in de groepen 3 t/m groep 8 ook niet-methode gebonden getoetst. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de Cito toetsen. Met deze toetsen wordt gekeken of de lesstof ook op de lange termijn door de kinderen wordt beheerst. Tevens worden deze meetmomenten gebruikt om als leerkracht het onderwijs te evalueren. Naar aanleiding van de opbrengsten wordt het onderwijs waar nodig aangepast voor de komende periode. Aanpassen betekent herhalen van de leerstof, remediëren van de lesstof of verrijken van de lesstof.

In de groepen 1-2 nemen wij geen toetsen af, maar maken wij gebruik van het observatiesysteem Kijk! Hierbij observeert de leerkracht de kinderen en past het onderwijs hierop aan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De onderwijsinspectie is overgegaan op een nieuwe manier van wege van de eindresultaten. Ze bekijken nu welk percentage van de kinderen het basisniveau haalt. Dit niveau wordt 1F genoemd. Daarnaast stelt de overheid per school vast welk percentage het streefniveau (1S/2F) moet halen.

De normen voor onze school voor schooljaar 2025-2026 zijn hierbij dat minimaal 80% 1F haalt en 39.5 % 1S/2F.

Onze school telt in schooljaar 2025-2026 zeven leerlingen in groep 8. Door dit kleine aantal leerlingen is het lastig om een representatief groepsgemiddelde vast te stellen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



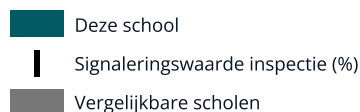
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam en omgeving ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle scholen in Rotterdam en omgeving, voor basis en voortgezet onderwijs, zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken en volgt de overstaproute.

Naar het voortgezet onderwijs

Gedurende de schoolloopbaan zijn er 3 momenten waarop ouders worden geïnformeerd over de verwachting richting het voortgezet onderwijs.

Midden groep 7: indicatie gesprek

Op basis van de tot dan toe behaalde Cito resultaten.

Eind groep 7: voorlopig advies

Een combinatie van Cito resultaten en leerling profiel.

Vanaf het schooljaar 2022-2023

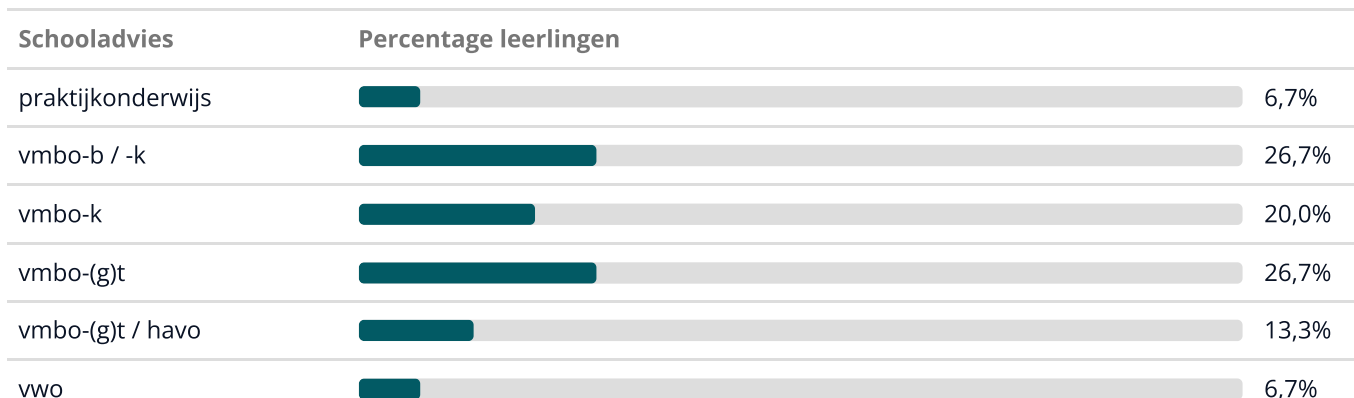
Januari groep 8:

31-01 voorlopig groep 8 advies

Maart groep 8:

uiterlijk 24-03 definitief advies

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfstandig

Relatie

Onze school is een veilige school, waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en groeien. Het sociale welbevinden en sociaal gedrag is erg belangrijk om je goed te kunnen redden in de maatschappij. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Wij gebruiken een methode voor sociale vaardigheden. De leerkracht evalueert regelmatig met de kinderen het gedrag en legt de nadruk op gewenst gedrag. De leerlingen laten nadenken over hun eigen gedrag is daarvan een voorbeeld.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van school zijn: doelgericht, zelfstandig, relatie en een breed aanbod. We vinden het belangrijk om een goede relatie op te bouwen met de leerlingen. Vanuit relatie is er ruimte om te groeien. Om kinderen goed te kunnen begeleiden bij hun ontwikkeling is het belangrijk om ze goed te kunnen volgen. Dit doen we bij groep 1-2 met observaties vanuit Kijk!.

Bij de groepen 3-8 vullen wij observatielijsten van Kindbegrip in. Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelf ook een vragenlijst in.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan de zelfstandigheid van leerlingen. Vanaf groep 1 leren wij de kinderen zoveel mogelijk zelf na te denken over hun handelen.

6 Schooltijden en opvang

Gymtijden schooljaar 2026 - 2027

Groep 1/2: maandag 10.15 - 11.00 uur speelzaal De Avonturier

Groep 3: maandag 08.30 - 9.30 uur gymzaal Poortugaal, Albrandswaardseweg 29

Groep 4/5: maandag 09.30 - 11.00 uur gymzaal Poortugaal, Albrandswaardseweg 29

Groep 6/7/8: woensdag 12.30 - 14.00 uur gymzaal Sporthal Rhoon, Stationsstraat 12

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang dient door ouders geregeld te worden met de opvangorganisatie. In de nabije omgeving van de school zijn meerdere opvanglocaties beschikbaar, bijvoorbeeld Partou, Jip en Janneke of Aap.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	15 oktober 2026	15 oktober 2026
Studiedag	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Sinterklaas tot 12.00 uur	04 december 2026	04 december 2026
Studiemiddag tot 12.00	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	01 februari 2027	01 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	10 maart 2027	10 maart 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Koningsspelen tot 12.00	23 april 2027	23 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	29 juni 2027	29 juni 2027
Studiedag	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Dagelijks	Tussen 8.00 en 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	Tussen 08.00 en 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag en donderdag	Tussen 08.00 en 16.30

De leerkrachten zijn tussen 8.00 uur tot 8.15 uur en na 14.30 uur telefonisch te bereiken op school. Tussen 14.00-14.30 uur houden de leerkrachten pauze.

Ook staan de leerkrachten elke ochtend en middag bij de deur.

Indien u een korte mededeling heeft, kunt u deze melden. Na schooltijd is het altijd mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht.