

Anti-pest protocol

versie mei 2025

1. Inleiding

Een veilig pedagogisch klimaat is een essentiële voorwaarde voor goed onderwijs. Basisschool De Avonturier streeft naar een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zich veilig voelen en met respect met elkaar omgaan. Pesten is hierin onacceptabel.

In dit anti-pestprotocol beschrijven wij hoe wij op school omgaan met het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag. De aanpak is geïntegreerd in onze sociaal-emotionele leerlijn met behulp van de methode **Kwink**, die bewezen effectief is in het bevorderen van sociaal gedrag en het voorkomen van pestproblematiek.

2. Doelstelling

Het anti-pestprotocol heeft als doel:

- Het voorkomen en terugdringen van pestgedrag binnen de school.
- Het bieden van een duidelijke, consequente aanpak bij pestincidenten.
- Het bevorderen van een sociaal veilig leerklimaat voor alle leerlingen.
- Het versterken van sociale vaardigheden en weerbaarheid van leerlingen.

3. Visie op sociale veiligheid

Wij gaan uit van een positieve benadering: door het bevorderen van gewenst gedrag en het actief ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden, voorkomen wij veel pestgedrag. De school streeft naar een cultuur waarin leerlingen leren omgaan met verschillen, conflicten op respectvolle wijze oplossen en waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Dit gebeurt niet alleen in de wekelijkse lessen, maar juist ook op de momenten tussendoor. Goed voorbeeldgedrag is hierin ook leidend.

Wij hebben een anti-pestcoördinator op school. Zij stelt zich elk jaar opnieuw voor aan alle groepen en legt aan de kinderen uit waar zij voor is en hoe ze benaderd kan worden. In onze schoolgids staat vermeld wie dat is.

4. Preventieve werkwijze – inzet van Kwink

De school werkt structureel aan preventie van pesten via de methode Kwink. Deze methode is gericht op sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid.

Preventieve maatregelen binnen onze school omvatten:

- **Structurele lessen Kwink:** wekelijks in alle groepen, met aandacht voor zelfvertrouwen, groepsvorming, empathie, weerbaarheid en respect.
- **Kwinkkring:** periodieke kringgesprekken over sociaal-emotionele thema's, waarin leerlingen leren luisteren, delen en reflecteren.
- **Aandacht voor groepsvorming:** in de zogeheten *Gouden weken* aan het begin van het schooljaar en na vakanties.
- **Modelgedrag leerkrachten:** leerkrachten geven het goede voorbeeld in communicatie en samenwerking.
- **Digitale veiligheid:** aandacht voor gedrag en omgangsvormen op sociale media en digitale platforms.

5. Signalering van pestgedrag

Leerkrachten, leerlingen en ouders worden alert gemaakt op signalen van pestgedrag.

Signalen kunnen zijn:

- Sociale uitsluiting of isolatie van leerlingen.
- Herhaaldelijk schelden, dreigen of belachelijk maken.
- Lichamelijk geweld of dreiging met geweld.
- Verlies van zelfvertrouwen of schoolweigering.

Pestgedrag kan zowel fysiek, verbaal als digitaal plaatsvinden. Het is belangrijk dat elk signaal serieus genomen wordt.

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de leerlingvragenlijsten van Kindbegrip in. Bij dit meetmoment geven kinderen aan hoe zij zich voelen in de klas en of zij pestgedrag ervaren. Dit is een informatiebron voor de leerkrachten om mee verder te gaan, naast de observaties die er gedaan worden.

6. Meldprocedure

Pesten kan door zowel leerlingen, ouders als medewerkers worden gemeld bij:

- De groepsleerkracht
- De anti-pestcoördinator

- De intern begeleider of directeur
Meldingen kunnen mondeling of schriftelijk worden ingediend. Indien gewenst, kan een melding vertrouwelijk of anoniem worden gedaan.

7. Stappenplan bij constatering van pestgedrag

Wanneer sprake is van (vermoedens van) pestgedrag, hanteert de school het volgende stappenplan:

Stap 1: Signalering en registratie

- De groepsleerkracht registreert het incident en bespreekt dit met de anti-pestcoördinator (indien nodig)

Stap 2: Gesprekken met betrokkenen

- Er vinden gesprekken plaats met zowel de gepeste leerling als de pester(s). Hierbij is ruimte voor het verhaal van alle betrokkenen.

Stap 3: Oudergesprekken

- De ouders/verzorgers van zowel het slachtoffer als de dader worden geïnformeerd en betrokken bij de aanpak.

Stap 4: Herstelgericht werken

- Waar mogelijk vindt een herstelgesprek plaats, onder begeleiding van de anti-pestcoördinator. Er worden duidelijke afspraken gemaakt.

Stap 5: Monitoring en begeleiding

- De situatie wordt actief gevolgd. Afhankelijk van de ernst kan extra begeleiding worden ingezet, eventueel via de intern begeleider of externe deskundigen.

Stap 6: Escalatie (indien nodig)

- Bij herhaald of ernstig pestgedrag kan de school overgaan tot sancties volgens het gedragsprotocol. In uiterste gevallen wordt het schoolbestuur betrokken.

[Ons gedragsprotocol kunt u hier lezen.](#)

8. Rollen en verantwoordelijkheden

- **Directie:** eindverantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid en het toezicht op de uitvoering.
- **Intern begeleider:** bewaakt de zorgstructuur, adviseert het team en begeleidt de leerlingenzorg.
- **Leerkrachten:** signaleren, handelen volgens protocol en voeren gesprekken.
- **Anti-pestcoördinator:** is aanspreekpunt voor pestproblematiek en bewaakt preventieve acties.
- **Leerlingen:** worden gestimuleerd elkaar te steunen, signalen te melden en verantwoordelijkheid te nemen.
- **Ouders/verzorgers:** zijn partners in de aanpak en worden actief betrokken bij het signaleren en oplossen van problemen.

9. Nazorg

Wanneer pestgedrag is vastgesteld en aangepakt, blijft de school alert. De groepsleerkracht onderhoudt contact met alle betrokkenen en er wordt periodiek geëvalueerd of de gemaakte afspraken worden nagekomen. Indien nodig worden maatregelen bijgesteld of verlengd.

10. Evaluatie en bijstelling

Dit protocol wordt jaarlijks geëvalueerd binnen het team. Er wordt gekeken naar:

- Het aantal meldingen.
- De effectiviteit van de aanpak.
- De ervaringen van leerlingen, ouders en leerkrachten.
Het protocol wordt indien nodig aangepast op basis van nieuwe inzichten, evaluaties of veranderende omstandigheden.